

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

### **Современные методы оценивания результатов обучения**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к реализации контрольно-оценочной деятельности при обучении физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования.

### **Задачами дисциплины являются следующие:**

- сформировать знания о сущности и особенностях диагностики знаний по физике и астрономии, о современных требованиях к образовательным результатам в обучении;
- сформировать представление о технологиях и средствах диагностики образовательных результатов в обучении физике и астрономии;
- сформировать умение проектировать процесс диагностики образовательных результатов в обучении физике.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные методы оценивания результатов обучения» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Современные методы оценивания результатов обучения» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в ВУЗе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Современные методы оценивания результатов обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современные проблемы науки и образования» и др.	

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в	<b>Знать:</b> особенности контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся по физике в соответствии с требованиями ФГОС в школе и организациях многоуровневого профессионального образования; методы, технологии и средства контроля и оценивания образовательных

		<p>том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>результатов по физике; принципы разработки и особенности реализации программ мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по физике; подбирать и разрабатывать средства диагностики, определять уровни и показатели оценивания сформированности образовательных результатов по физике; составлять программы мониторинга результатов обучения и преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; способностью проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении при изучении физики</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием</p>

		<p>реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК.М-6.4</p> <p>выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

5. Разработчик: *к.ф.-м.н., доцент кафедры физики Лайпанов М.З.*